

# 行政长官卓越教学奖 (2016 / 2017)

## 教学实践卓越表现指标

### 训育及辅导 (包括升学就业辅导)

#### 前言

本指标旨在为行政长官卓越教学奖 (2016 / 2017) 的评审工作提供参考。

在制订本指标时，我们曾参考相关的资料及课程文件 (见第 10-12 页参考资料)，亦顾及教师工作的复杂性，冀能反映教师在不同范畴的能力表现。

本计划所指的卓越教学实践须具备下列条件：

- (i) 杰出及 / 或创新并经证实能有效引起学习动机及 / 或帮助学生达至理想的学习成果；或借鉴其他地方示例而灵活调适，以切合本地 (即校本及 / 或生本) 的情境，并经证实能有效增强学生的学习成果；
- (ii) 建基于相关的理念架构，并具备反思元素；
- (iii) 富启发性及能与同工分享，提升教育素质；以及
- (iv) 能帮助学生达至训育及辅导 (包括升学就业辅导) 的学习目标 (即透过全校参与模式，营造和谐关爱的学校气氛，以培养学生正面的价值观、态度和行为；协助学生掌握及运用成长所需的技能，以便应付不同阶段的学习和生活挑战，并且为有学习、行为及情绪问题的学生提供辅导服务；而在生涯规划教育及升学就业辅导而言，学习目标是指与学校的课程联系，让学生获得所需知识、技能及态度，以配合自己的兴趣、能力、个人的发展方向作出明智的升学或就业选择，并将事业或学业抱负与全人发展及终身学习连结)。

本指标分为下列四个范畴：（1）专业能力、（2）培育学生、（3）专业精神和对社区的承担，以及（4）学校发展。首两个范畴旨在肯定教师的卓越教学表现，另外两个范畴则旨在促进教师的专业发展和培养卓越教学的文化。

本指标只应作为确认卓越教学表现的一个框架，而非为每位教师树立固定的卓越典范。本指标除可作为评审工具外，亦能显示教师在训育及辅导（包括升学就业辅导）范畴表现卓越的素质，藉此推动教师追求卓越的专业精神。

所有得奖者均须具备专业教师的基本素质，如专业精神、爱护和关怀学生等。我们会采用**整体评审**的方法，审视以上四个范畴，以专业知识和判断，来评审每一份提名。这个奖项的焦点是学与教，我们希望能选出富启发性、能与同工分享、可作示例而有效的教学实践。在评审组别提名时，我们还会评估每位组员的贡献、组员之间的协作，以及整个组别所付出的努力如何达至理想的成果。

行政长官卓越教学奖（2016 / 2017）

评审工作小组

二零一六年十月

# 训育及辅导

## 教学实践卓越表现指标

### 1. 专业能力范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
课程	1.1 课程规划及组织	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以学生为本的精神，配合教育发展趋势、学校办学宗旨及学生的多样性，制定全校参与（Whole School Approach）训育及辅导政策和措施（包括升学就业辅导），推展具延续性、适切的校本课程和成长学习计划，有效推行相关的工作，培育学生正面价值观、态度和行为，促进学生全人发展。</li> <li>• 就学生成长发展，带领全体教职员建立培育学生的共同理念，落实全校参与训育及辅导政策，推动师生建立关爱校园和共融文化。</li> <li>• 以正面训育为本，妥善推行清晰、合理而情理兼备的校规及奖惩制度，以及健康校园政策和措施，为学生提供安全、健康及和谐的校园环境，并设立支援机制，适时介入及跟进危机事件。</li> <li>• 因应学生不同的个人成长、群性、升学及就业发展需要，推行周详而适切的训辅计划或升学就业辅导计划，为他们提供发展性、预防性及补救性学生辅导服务；并及早识别和跟进学生的问题，确立转介机制并有效运用。</li> <li>• 积极推行全方位学生辅导服务及生活化的学习活动，在全校、级、班及学生个人层面上，落实全校参与训辅工作的重点，推动各科组配合，有效地统筹及协调培育学生的工作，调适学习内容和辅导策略，适当地照顾学生的个别需要（包括有特殊教育需要的学生、非华语学生和新来港学童），协助他们健康成长和发展潜能。</li> <li>• 提供适切的成长教育课程，知识、技能与态度并重，配合学生的需要、情意的发展和兴趣，订定结合生活的学习内容，让学生获得宽广及均衡的学习经历，培养共通能力、控制情绪的能力，以及尊重和珍惜生命等正面态度。</li> <li>• 建基于具备反思元素的相关理念架构，制定适切的校本生涯规划教育政策和推行升学就业辅导服务，并将生涯规划教育学习元素融入学校课程，透过与学科、应用学习及其他学生支援服务互相整合和协作，培养学生认识自我、个人规划、订立目标和反思的能力，以及认识衔接各升学就业途径，为将来</li> </ul>

范围	表现指标	卓越表现例证
		<p>投身社会作好准备。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>灵活引入政府部门及非政府机构所提供的资源，与家长、学校社工、校外团体及社区等协作推行计划，例如商校合作计划，给予学生有意义的学习经历或职场的体验，协助他们订立成长目标，为升学和未来的事业作出知情的明智选择，并将事业或学业抱负与全人发展及终身学习连结。</li> </ul>
	1.2 课程管理	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>发挥领导能力，领导同侪进行整体规划和检视成长教育课程，课程规划顾及学生在不同成长阶段的发展，并有效协调各学习领域、学科课程及 / 或其他学习经历的活动，与各统筹主任紧密合作，持续发展和优化校本课程和活动，提升学生培育工作的成效。</li> <li>带动教职员的积极性，有效实践全校参与训辅模式，并加强跨科组的联系及协作，为学生提供真实的体验，提升工作成效。</li> <li>妥善管理和灵活运用有关训育及辅导的资源，以及善用生涯规划津贴，以支援学生不同的学习及成长需要（包括升学及就业），并善用资源支援教师专业发展，持续提升培育学生的素质。</li> <li>透过完善的评估和监察机制，有效地评鉴各项学生支援服务、活动计划和校本课程的效能，并按学生不同的学习和成长需要，适时调适学习内容、策略、调配资源和跟进，以达到培育学生的预期目标。</li> <li>有效协调校本训辅措施或升学就业辅导措施，使教师、家长及学生理解及接纳。</li> <li>善用校外资源（例如：大专院校、专业团体、纪律部队、制服团队、社福机构等），提升相互协作机制，作为推动不同计划 / 活动的支援，并与外间机构建立合作伙伴的关系，为学生提供升学及就业辅导。</li> </ul>

范围	表现指标	卓越表现例证
教学	1.3 策略和技巧	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在校本辅导计划 / 课堂中，以学生为本，制定合适的教学目标和学习内容，适当地连系学生生活经验，透过灵活或具创意的教学策略、正面的鼓励、有效的提问和解说技巧，营造互动的活动或课堂环境，给予适切的回馈，引发主动学习，有效促进学生反思、解难和创新。</li> <li>• 及早识别有需要的学生接受校内 / 校外的专业支援服务，并订定适切的支援跟进措施，帮助不同成长阶段的学生有效学习，克服所遇到的困难。</li> <li>• 为学生提供不同挑战性的服务岗位，拓宽视野、发挥所长，并有系统地培训学生领袖。</li> <li>• 提供丰富的机会，让学生参与校内及校外机构举办的活动，以增加学生对身心健康事宜的认识（例如：沉迷上网、网络欺凌、毒品祸害、朋辈欺凌等）。</li> <li>• 照顾学生的多样性，为学生不同的成长需要提供各类型的支援服务及活动。</li> <li>• 透过跨科组的协作，设计适切的学习活动，以多元化形式推行，灵活安排学习时间，加强学科中的个人成长元素，巩固学生所学的各种生活技能。</li> <li>• 与相关学科灵活联系，提供丰富机会，帮助学生获得与工作相关的真实经验，有效地安排适合的事业探索活动，让学生认识各行各业，了解工商企业的运作及雇主的要求，协助学生掌握所需的知识和技能，建立正面的工作态度和价值观，认识自己的兴趣、能力和发展方向，订立升学 / 就业目标。</li> <li>• 有效地辨识有行为及情绪问题的学生，提供适切的个人 / 小组辅导或转介，让他们逐步作出明显改善，投入学习 / 校园生活。</li> <li>• 有效落实班级经营策略，以促进师生关系和提升学生对学校的归属感。</li> </ul>

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.4 专业知识和教学态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 掌握全校参与训辅及学生培育工作的理念和专业知识，透彻了解学生培育工作的发展趋势，积极发展校本学生成长教育课程，紧密跟进、检讨和反思工作成果，带领教师实践，积极推动团队协作。</li> <li>• 对学生循循善诱，抱支持和鼓励的态度，使学生感到受重视，营造关怀和尊重的文化。</li> <li>• 关心学生全人发展，态度热诚，富责任感，对学生有适切的期望。</li> <li>• 从学生的角度及成长需要了解每一个学生，真诚与学生沟通及表达对他们的感受和期望，并适时以富教育意义的鼓励和赞赏激励学生，令师生能互相尊重和信任，建立良好的关系。</li> <li>• 尊重每一个学生的独特性，欣赏学生所付出的努力，并因应个别学生不同的需要和能力，协助他们成长，发展潜能。</li> <li>• 以身作则，树立榜样，感染学生积极向善；具反思精神，致力持续自我改进和追求卓越教学表现。</li> <li>• 充分掌握升学就业辅导的最新发展，收集、更新及向学生发放各类升学就业资讯，有效支援学生和家 长，帮助学生认识自己、进行个人规划、生涯探索和订立目标，以及认识衔接各升学就业途径，为将来投身社会作好准备。</li> </ul>
学习评估	1.5 评估规划和资料运用	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 重视学习过程，透过不同的评估工具，收集各持份者的观察和意见，持续而有系统地了解学生在行为、价值观和态度上的表现和进展，定期检视训辅计划及活动，以评估推行成效，持续优化课程及教学实践。</li> <li>• 给予学生优质的回馈、反思的机会、适当及适时的鼓励，评估学生在学业和学业以外的表现，并善用学生的评估资料，提供正面具建设性的改善建议。</li> <li>• 建立有系统的家长支援策略，提供适切的家长教育，促进亲子沟通和管教之道。</li> <li>• 定期检视校本训辅或升学就业辅导政策，以便作出评估及跟进。</li> </ul>

## 2. 培育学生范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
培育学生	2.1 价值观和态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 帮助学生发展正面的人生观与价值观，培养学生以积极乐观、勇于承担和敢于求变的态度去面对学习和日常生活。</li> <li>• 启发学生发展潜能和建立自信，培养学生成为自律、懂得尊重和关怀别人的人。</li> <li>• 培养学生的责任感，接受和承担自己行为的后果，让他们明辨是非、改过迁善。</li> <li>• 帮助学生建立升学或就业抱负及明白职业操守的重要性（如诚信、承担和责任感）。</li> <li>• 引导学生尊重差异，与同学融洽相处。</li> <li>• 鼓励学生因应个人特质、兴趣和能力，为升学或就业作出合宜的抉择。</li> </ul>
	2.2 知识和技能	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 帮助学生发展和体现正面的行为，使他们能够在实际生活情境中作出明智和合理的决定。</li> <li>• 鼓励学生独立思考和反思，提升学生应变和自主能力，协助他们建立健康的生活方式。</li> <li>• 帮助学生增强自信心、自尊感及抗逆力，培养学生良好的自我管理、解决问题能力及领导才能。</li> <li>• 加强学生对行为问题的认识，培养他们健康的生活习惯、生活技能及抗拒诱惑的技巧，让学生的生理及心理健康成长。</li> <li>• 加强学生掌握对身心成长转变的认知，提升学生沟通及协作的能力，教导他们掌握处理情绪的技巧，培养学生良好的社交行为。</li> <li>• 引导学生自我评估，加深了解自己，包括个人能力、兴趣、潜能与性向，并掌握升学及就业的最新发展，从而进行生涯规划，订立切实可行的成长和事业目标。</li> <li>• 协助学生掌握基本的生活技能和工作技巧，并将所学到的各种生活技能、知识和态度应用在日常生活、学习和职场体验活动上。</li> </ul>

### 3. 专业精神和对社区的承担范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
专业精神和对社区的承担	3.1 对教师专业和社区作出的贡献	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 重视专业操守，致力持续自我改进和追求专业发展。</li><li>• 以身作则，树立榜样，感染同侪追求卓越。</li><li>• 制作可作示例的教材，参与教育研究以试行教学实践，或善用不同渠道如发表文章，以展示具成效的教学实践。</li><li>• 积极参与校内外的教师专业培训和分享交流活动，持续进修，提升专业知识和技能。</li><li>• 与社区及外间机构保持良好沟通和紧密联系，主动支持社区服务或义务工作。</li><li>• 支持新入职教师专业发展工作，在教学实践方面推广协作精神。</li></ul>



## 4. 学校发展范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
学校发展	4.1 支援学校发展	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 领导和协助同侪认同和实践学校的愿景、使命及信念，协助同侪有效进行范式转移（例如从以往主要为学生提供升学就业资料，转变为提供生涯规划教育），与各持份者协力推动学校持续发展；取得学校同侪的共识，实践培育学生的共同信念。</li> <li>• 善用校外资源，协同家长参与，建立紧密而有效的沟通和合作机制；并配合校本训育和辅导的工作，共同辅助学生成长。</li> <li>• 了解同侪的专业发展需要，并鼓励参与适当的培训活动，以提升他们相关的训辅、生涯规划教育、共融、禁毒教育和生命教育的知识及技巧，以期提升教师的专业能量，把学校发展成一个专业学习社群。</li> <li>• 领导同侪积极参与学校训育及辅导（包括升学就业辅导）的工作，营造健康、积极进取和关爱的学校气氛，建构关爱校园文化，发挥团队精神，彼此同心，建立融洽的师生关系。</li> </ul>

## 参考资料

- 课程发展议会（2001）。《学会学习 – 终身学习、全人发展》。香港：政府印务局。
- 课程发展议会（2002）。《基础教育课程指引—各尽所能·发挥所长（小一至中三）》。香港：政府印务局。
- 课程发展议会（2006）。《学前教育课程指引》。香港：课程发展议会。
- 课程发展议会（2009）。《高中课程指引—立足现在·创建未来（中四至中六）》。香港：课程发展议会。
- 课程发展议会（2014）。《基础教育课程指引—聚焦·深化·持续（小一至小六）》。香港：课程发展议会。
- 课程发展议会（2015）。《学校课程持续更新：聚焦·深化·持续—概览》。香港：课程发展议会。
- 课程发展议会（2015）。《推动 STEM 教育 发挥创意潜能—概览》。香港：课程发展议会。
- 课程发展议会（2016）。《游戏学习好开始·均衡发展乐成长 修订《学前教育课程指引》（2006）建议重点（讨论稿）》。香港：课程发展议会。
- 师训与师资咨询委员会（2003）。《学习的专业 专业的学习：教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》。香港：政府物流服务署。
- 师训与师资咨询委员会（2009）。《学习的专业·专业的学习：教师持续专业发展第三份报告》。
- 教师及校长专业发展委员会（2015）。《扬帆启航 迈向卓越》进度报告 2015 年。香港：教育局。
- 教育局质素保证及校本支援分部（2016）。《香港学校表现指标（中学、小学及特殊学校适用）》。香港：教育局。
- 教育署（1999）。《学生训育工作指引》。
- 教育署、社会福利署（2002）。《表现指标（学前机构）机构文化及给予儿童的支援范畴》。
- 教育局（2007）。《中学学生辅导指引》。香港：教育局。
- 教育局（2007）。《其他学习经历 – 为每一个学生提供机会》。香港：教育局。
- 教育局（2008）。《照顾学生个别差异 – 共融校园指标》。
- 教育局（2010）。《预防学生自杀资源套》。

- 教育局（2011）。「全校参与训育及辅导工作」网页：  
<http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/principles-guidelines/whole-school-approach-to-guidance-discipline/index.html>
- 教育局（2011）。「中学辅导」网页：  
<http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/sgs/guidance-in-secondary-schools/index.html>
- 教育局（2012）。《个人成长教育》。
- 教育局（2013）。《「其他学习经历」—指南针》。香港：教育局。
- 教育局（2014）。《中学生涯规划教育及升学就业辅导指引》。
- 教育局（2014）。《全校参与模式融合教育运作指南》。
- 教育局（2015）。《小学「全方位学生辅导服务」指引》。
- 教育局（2015）。「生涯规划」网页：[https://careerguidance.edb.hkedcity.net/edb/opencms/lifeplanning/home/? locale=zh\\_HK& locale=zh\\_HK](https://careerguidance.edb.hkedcity.net/edb/opencms/lifeplanning/home/? locale=zh_HK& locale=zh_HK)
- 教育局（2015）。《第四个资讯科技教育策略报告：发挥 IT 潜能·释放学习能量—全方位策略》。
- 教育局（2016）。《学校行政手册（2016/17 学年）》。
- 教育局（2016）。《健康校园政策》。
- 教育局（2016）。《学校处理学生自杀问题电子书：及早识别、介入及善后》。
- 教育局（2016）。《行政长官卓越教学奖（2016/2017）提名指引》。香港：教育局。
- 袁文得、陈子康、刘兆瑛、于璐、陈茂钊、Gysber, N.C.、畚文基（2010）。全方位辅导计划在香港的推行：高中教师的观感。亚洲辅导学报，第 17 卷，第 1 及 2 期，页 61 - 79。
- 龙精亮（2013）。香港全方位学生辅导服务之实践：小学个案在政策及组织之探究。教育曙光。第 61 卷，第 1 期，页 23 - 35。
- 李子建、江浩民（2015）。生涯规划教育理论与实践：迈向优质教育。香港教师中心学报。第 14 卷，页 89- 106。
- Education Bureau (2007). *A Framework of an Integrated Guidance and Discipline Service* (\*with experience sharing of Guidance and discipline practices of primary and secondary schools). Hong Kong: Guidance & Discipline Section, Education Bureau.
- Education Department (2001). *Guidance Work in Secondary Schools*. Hong Kong: Government Printer.

Ekins, Alison (2009). *Inclusion : developing an effective whole school approach*. Berks : McGraw Hill Open University Press.

Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2006). *Developing & Managing Your School Guidance and Counseling Program*, Virginia: American Counseling Association.

Fields, M.V., Perry, N.J., & Fields, D.M. (2010) *Constructive Guidance and Discipline : Preschool and Primary Education* ; Upper Saddle River, N.J. : Merrill.